

# Forløbsplaner

-struktur

-den røde tråd i organisationen

# FGU Midtjylland

- 2 skoler – en i Viborg og en i Silkeborg.
- Det er to nogenlunde lige store skoler.
- Vi kører samme struktur på tværs af skolerne, med nuanceforskelle.
- Der er 206 elever i Silkeborg lige nu.
- Fordeling: PGU 120, AGU 69, EGU 10, FGU-BE (lærlinge) 7

# Organisering af medarbejdere på tværs af hold

- 2020 Professionelle Læringsfællesskaber (PLF)
- 2024 Udviklingsgrupper:
  - 1. Supervisionsgrupper
  - 2. Faggrupper
  - 3. PLF
  - 4. Pædagogisk og didaktisk udvikling af hold.

# Snitflader – hvem gør hvad?

- Tydeliggørelse af ansvarsområder.
- Snitfladeskema som understøtter ansvarsområder i forhold til elevens forløb
- Samarbejde med KUI – Hvem, hvad, hvor?

<b>Intro</b>	Kontaktlærer	Andre undervisere	Vejledning
Indskrivning			Tovholder
Startniveau			Tovholder
Valg af valgfag	Ansvar for eget hold ved skifte	Ansvar for at sige til når der sker ændringer	Tovholder
Rundvisning, pladsoversigt			Tovholder
<b>Forløb</b>			
erhvervstræning	Tovholder	Kan inddrages	Kan inddrages
Forløbssamtaler	Tovholder	Kan inddrages	Kan inddrages
Forløbsplan	Tovholder på dagligdag		Tovholder på overordnet forløb
Notater	Tovholder	Tovholder	Tovholder
Kombinationsforløb	Ansvar for tilmelding af egne elever		Tovholder
Netværksmøder	Med ved egne elever	Kan inddrages	Tovholder
Samarbejde KUI			Tovholder
Elevgennemgang	Med ved egne elever	Kan inddrages	Tovholder
Samarbejde mentor	Samarbejde ved egne elever	Kan inddrages	Tovholder
Samarbejde rusmiddelkonsulent	Samarbejde ved egne elever	Kan inddrages	Tovholder
Samarbejde SSP	Kan inddrages	Kan inddrages	Tovholder
Intern praktik	Tovholder (note)	Kan inddrages	Kan inddrages
Forældresamarbejde u.18 (og i særlige tilfælde o.18)	Tovholder	Kan inddrages	Kan inddrages
Elevers fremmøde	Tovholder	Tovholder	Inddrages ved længerevarende fravær
Daglig undervisning	Tovholder	Tovholder	Kan inddrages
Studie+, kombi og erhvervstræning	Tovholder		
Overlevering af vigtig information elever ved holdskifte	Tovholder	Inddrages	
<b>Udslusning</b>			
udskrivning	Tæt samarbejde med vejleder	Kan inddrages	Tovholder
Standpunkt	Tovholder	Tæt samarbejde med kontaktlærer	
Prøver	Tovholder	Tovholder	

# Overordnede temaer

- Ungeliv (uge 31-40)
  - Kultur (uge 41-51)
  - Uddannelse og erhverv (uge 1-13)
  - Sundhed (uge 14-26)
- 
- Et udvalg i hvert område arrangerer aktiviteter på tværs.

# Struktur på forløbssamtaler

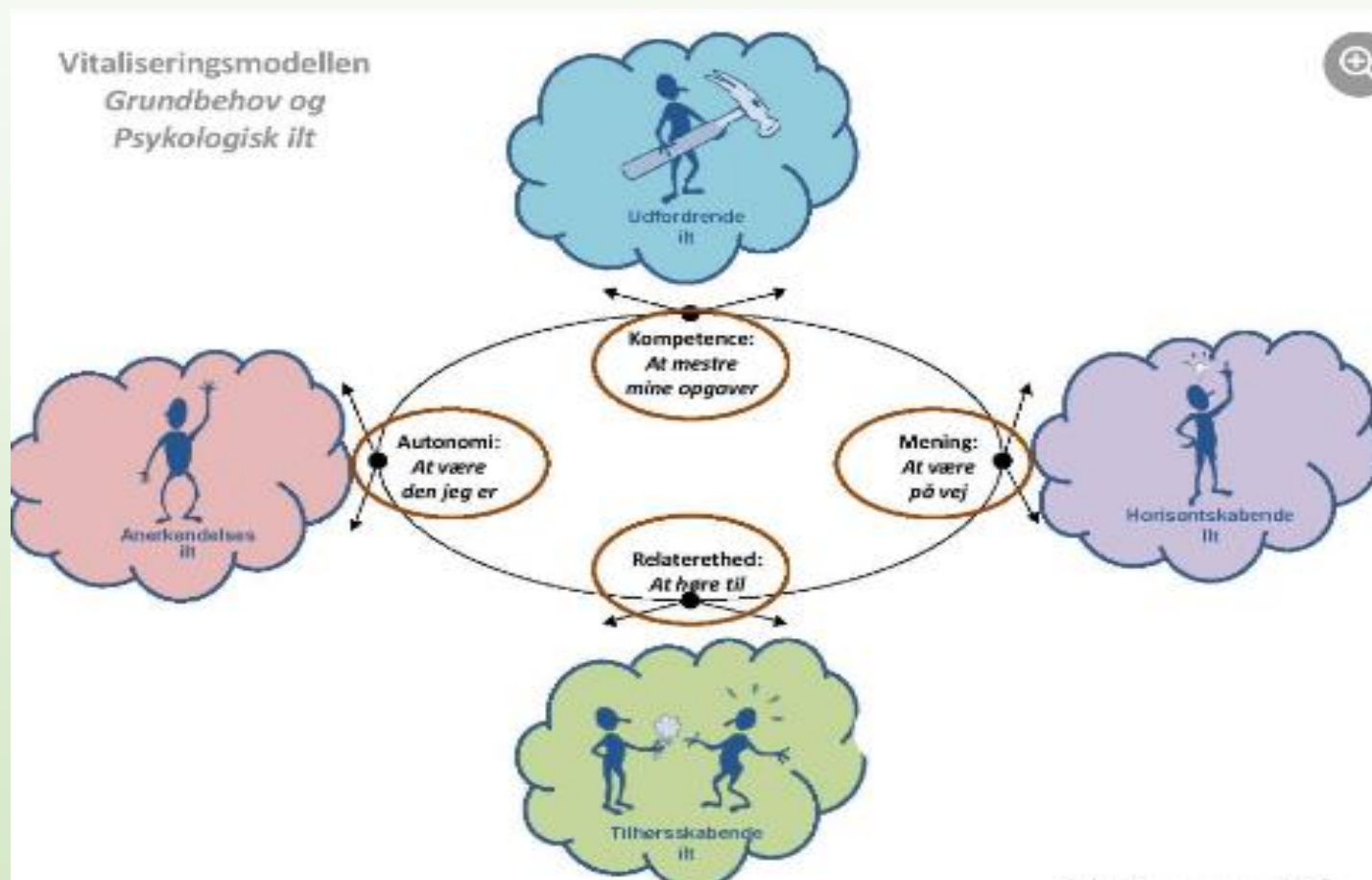
- Samtalerne er lagt i kalenderen for et år af gangen – en gang om måneden.
- En samtale varer mellem 20 minutter og ½ time.
- Det er kontaktlæreren der inviterer eleverne til samtalen.
- Eleven har selvstændig opgave forud for samtalen.

# Fokusområder til forløbssamtalerne – ligger i kalenderen

- Hvad skal vi huske i hvilke perioder.
- Eksempler:
  - August: særlig fokus på trivsel, fællesskab, ensomhed
  - Oktober: særlig fokus på tilmelding til kombinationsforløb
  - Januar: særlig fokus på erhvervstræning
  - Marts: særlig fokus på uddannelse og næste step
  - Juni: særlig fokus på tilmelding til valgfag efter sommerferien

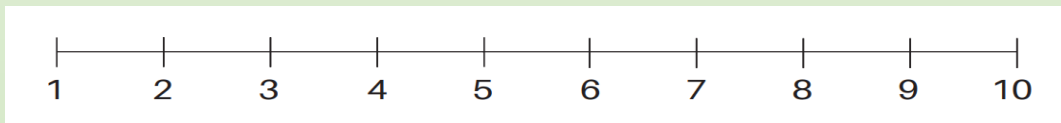


# Forberedelse ved forløbssamtaler:



# Forberedelse ved forløbssamtale

- **Mening:**
- **Hvad motiverer mig for at komme på FGU? Fokuser på dine opgaver og din trivsel**
- **Hvor jeg mig selv om 2, 5 eller 10 år? Arbejde, privat**
- **I hvor høj grad oplever jeg at jeg er på rette vej ift mine mål?**
- **Angiv på skalaen 1-10?**

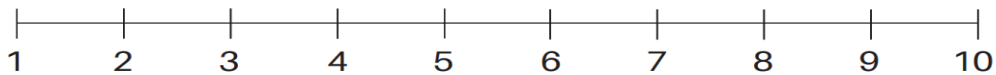


# Forberedelse til forløbssamtale

- **Mestring**
- **Hvad er jeg god til i skolen? (det behøver ikke være et fag, men kan også være at komme til tiden, overholde aftaler med læreren eller hjælpe sine klassekammerater).**
- **Hvad kan jeg godt tænke mig at blive bedre til? (helt konkret – eks. dansk, matematik, komme til tiden), hvem kan hjælpe dig?**

**Jeg mestre de opgaver jeg får stillet**

- **Angiv skala:**



# Elevinddragelse i selve samtalen

- Eksempler på samtaler.
- Delmål til direkte afprøvning.
- Progression.
- Gennemsigtighed med udgangspunkt i elevens udvikling.

**Fagligt:**

Det faglige er udfordrende men på en god måde, det er ikke frustrerende at noget bliver forkert. Det kan det godt blive i matematik. Det er fedt at støde på en problem der kan løses.

Vil gerne arbejde med premiere pro.

Bjarke finder nogle tutorials i premiere pro som han kan arbejde med i næste uge hvor Bjarke er på ferie.

**Socialt:**

Syntes at det sociale fungere rigtig godt. Snakker mest med drengene lige omkring hans plads.

Skal øve sig på de andre elevers navne på værkstedet. |

**Personligt**

Det kan være svært at spørge om hjælp. Men tænker selv at han er ved at bliver mere tryk ved at komme og spørge. Øve sig i, at sige når han har brug for en pause, og hvor han går hen. Han har ikke brug for at sætte sig væk mere. De pauser som han har brug for, er han begyndt mere at holde på sin egen plads. har prøve i en periode at gå tidligere i seng, i den periode han han oplevet at han har mere energi til opgaverne på værkstedet. Vi snakker om en alarm på telefonen til at minde ham om sengetid.

**Uddannelse.**

Ved ikke lige nu hvilken retning han gerne vil, men gerne noget med en pc. Skal prøve at kigge på UG.dk og jobkompasset, for at finde idéer til hvilken retning han kan gå.