

NOVICE



EKSPERT



**CENTER FOR
IT | UNDERVISNINGEN**



www.Heygen.ai

Original



Deep Fake

www.udio.com



Her står jeg til FGU's fest,
Kunstig intelligens er min gæst.
Lærer og ler, med teknologisk hånd,
Sammen skaber vi fremtidens bånd.

Deep Fake

Mulige fordele



Mulige risici

CASE 1

En underviser står over for et presserende dilemma. Eleverne ønsker at bruge kunstig intelligens (AI) til at designe billeder og skrive produktbeskrivelser til en hjemmeside som en del af deres eksamensprojekt. De har i det forgangne år integreret AI i deres studier, hvilket har forbedret både deres effektivitet og kvaliteten af deres arbejde. Underviseren støtter brugen af AI og ser det som en positiv udvikling i undervisningen.

Lederen står nu over for en vanskelig beslutning: Skal eleverne tillades at bruge AI til deres eksamen, selvom Undervisningsministeriet endnu ikke har opdateret reglerne, som klart forbyder brugen af AI-værktøjer under prøver og eksamener? Reglerne er under revision, men ændringerne er endnu ikke trådt i kraft. Underviseren har udtrykt, at det vil være umuligt for eleverne at gennemføre eksamen uden at bruge AI, givet den rolle teknologien spiller i deres nuværende arbejdsproces.

Hvad skal lederen gøre? Tillade brugen af AI for at understøtte elevernes læring og fremgang, på trods af de nuværende regler? Eller insistere på, at de følger de eksisterende regler og forbyde brugen af AI, hvilket kan påvirke elevernes præstation og muligvis deres vurdering?

Stikord til intuitiv ledelse i denne situation:

- Flexibilitet vs. Regeloverholdelse
- Innovationsfremme vs. Traditionelle metoder
- Elevernes udvikling vs. Institutionelle rammer

Udvikling og tilpasning af undervisningsmaterialer



Risiko for snyd
og faglig uredelighed

 Fra billede til opgave ▾



Fra billede til opgave

Af Peter Bruus 



 Send besked til Fra billede til opgave






Fra produkt til matematik G

Af Peter Bruus 

Upload et billede eller et dokument


 Send besked til Fra produkt til matematik G





Multiplikation 1 Niveau G

Peter Bruus **PB**

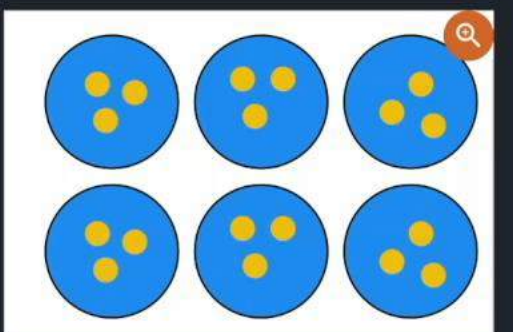
 Coach

Klik ▶ for højtlesning.





▶

INDSÆT DE(T) MANGLENDE TAL

Bestem antallet af prikker med multiplikation.



$6 \cdot 3 =$

 JEG VED DET  DET TROR JEG  IKKE SIKKER  VED IKKE



Discover

Chat Forfatte Insights

Spørg mig om alt...

Skal siden oversettes fra norsk?

Oversæt til

dansk ▼

Mere ▼ **Oversæt**

Hva vil du lære om i dag?

Velg utdanningsprogram for å se dine fag



Bygg- og anleggsteknikk



Elektro og datateknologi



Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign



Håndverk, design og produktutvikling

CASE 1

En underviser står over for et presserende dilemma. Eleverne ønsker at bruge kunstig intelligens (AI) til at designe billeder og skrive produktbeskrivelser til en hjemmeside som en del af deres eksamensprojekt. De har i det forgangne år integreret AI i deres studier, hvilket har forbedret både deres effektivitet og kvaliteten af deres arbejde. Underviseren støtter brugen af AI og ser det som en positiv udvikling i undervisningen.

Lederen står nu over for en vanskelig beslutning: Skal eleverne tillades at bruge AI til deres eksamensprojekt? Undervisningsministeriet endnu ikke har besluttet sig.

Matematikopgave: Beregn areal og omkreds af shelterets gulv



Opgavebeskrivelse

Du har foran dig et shelter, som skal bruges til overnatning i naturen. Dit mål er at beregne arealet og omkredsen af shelterets gulv. Shelterets gulv er en rektangel, og du skal bruge målene for at løse opgaven.

Opgaver

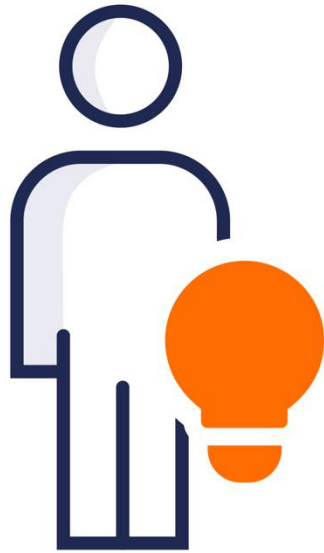
- Mål længden og bredden af shelterets gulv. Brug målene til at beregne arealet af gulvet. Husk, at arealet af et rektangel beregnes ved at gange længden med bredden.
- Brug de samme mål til at beregne omkredsen af shelterets gulv. Omkredsen af et rektangel beregnes ved at lægge længden og bredden sammen og gange resultatet med 2.
- Hvis du skulle lægge fliser på hele gulvet, hvor mange kvadratmeter fliser ville du så have brug for? Forklar, hvordan du ville finde svaret.

Udvikling og tilpasning af undervisningsmaterialer



Risiko for snyd og faglig uredelighed

Udvikling af **evalueringsmetoder** og feedback



Mindre **selvstændighed** og **ansvar** hos elev og underviser

Forenklet læser

Motorstyring: Kontrollerer bilens
brændstofindinjering for
optimal ydeevne.
Diagnoseudstyr kan bruges til at identificere
fejl i bilens elektroniske systemer.

Din læserapport

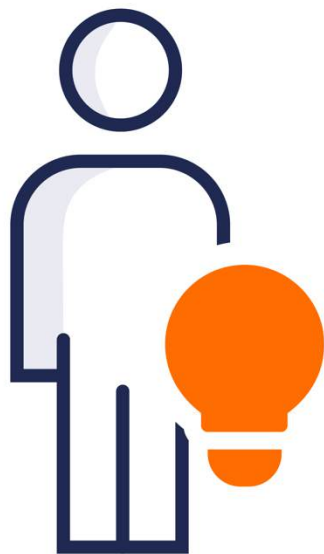
89% Nøjagtighed	00:18 Tid brugt på at læse
58 Antal korrekte ord pr. minut	5 Ord, der skal læses

Ikke ændr

Hvilken udfordring
fylder mest i dit
arbejde?



Udvikling af **evalueringsmetoder** og feedback



Mindre **selvstændighed** og **ansvar** hos elev og underviser

Forenklet læser

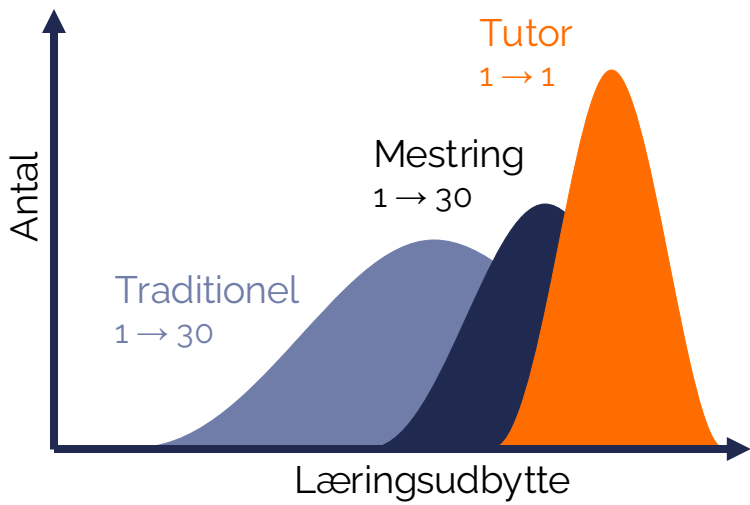
Motorstyring: Kontrollerer bilens brændstofindinjering for optimal ydeevne. Diagnoseudstyr identificere fejl i bilens elektroniske systemer.

Din læserapport

- 89% Nøjagtighed
- 00:18 Tid brugt på at læse
- 58 Antal korrekte ord pr. minut
- 5 Ord der skal læses

Opstart

A	B	C	D
	Starttidspunkt	Færdiggørelsestidspunkt	Mail
1	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:47	anonymous
2	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:47	anonymous
3	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:47	anonymous
4	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:48	anonymous
5	25.09.2024 14:47	25.09.2024 14:48	anonymous
6	25.09.2024 14:47	25.09.2024 14:48	anonymous
7	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:48	anonymous
8	25.09.2024 14:47	25.09.2024 14:48	anonymous
9	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:48	anonymous
10	25.09.2024 14:47	25.09.2024 14:49	anonymous
11	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:49	anonymous
12	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:49	anonymous
13	25.09.2024 14:48	25.09.2024 14:49	anonymous
14	25.09.2024 14:48	25.09.2024 14:50	anonymous
15	25.09.2024 14:47	25.09.2024 14:50	anonymous
16	25.09.2024 14:46	25.09.2024 14:50	anonymous
17	25.09.2024 14:48	25.09.2024 14:51	anonymous
18	25.09.2024 14:49	25.09.2024 14:53	anonymous



Benjamin S. Bloom – the 2-sigma problem.

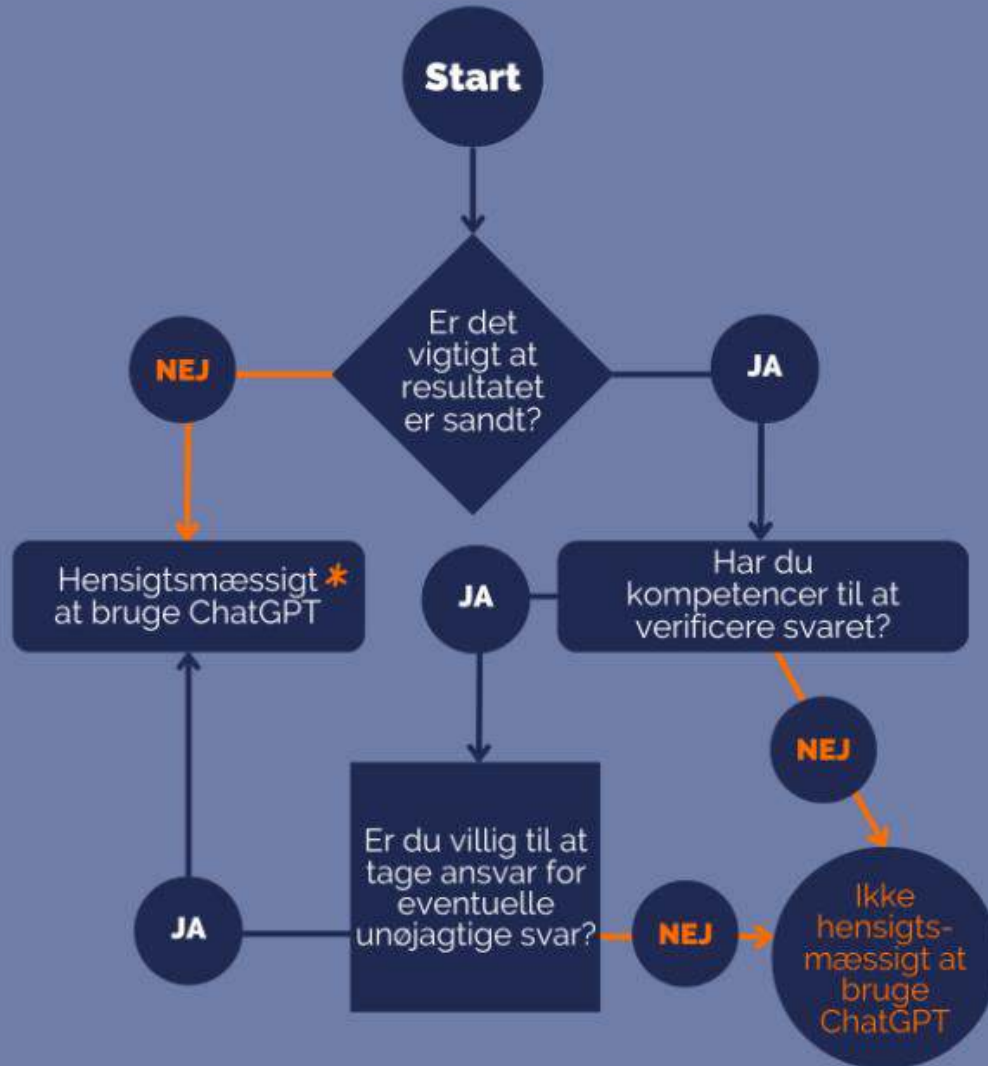
Personlig tutor og individuelle læringsforløb



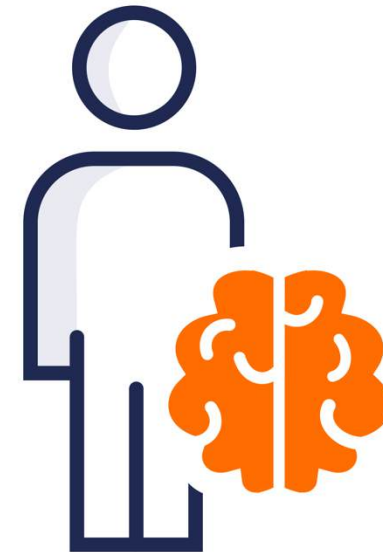
Risiko for ulovlig dataindsamling om elevens **privatliv**



Hvornår kan du bruge ChatGPT?

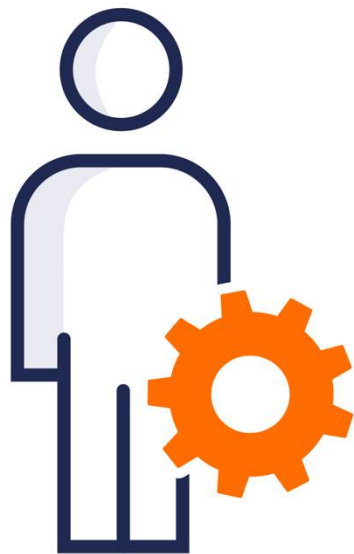


Styrkelse af kreativ
tænkning og samskabelse

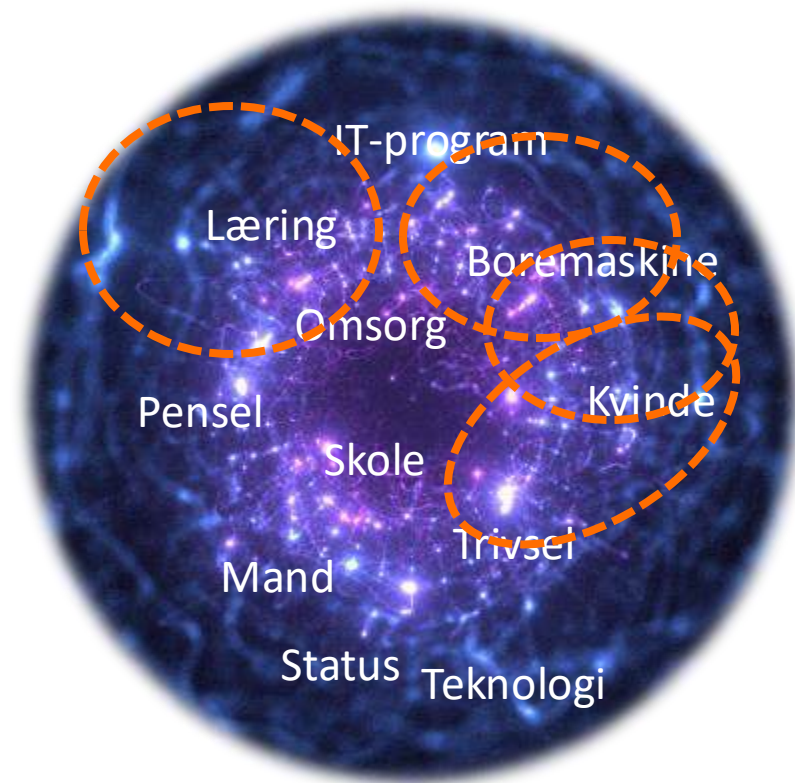


Teknologisk **forførelse**
og manglende **kritisk tænkning**

Effektivisering af skolens drift og administration



Social bias og manglende kulturel forståelse



Mulige **fordele** & **risici** ved brug af AI i uddannelse

Mulige **fordele**

Udvikling og tilpasning af undervisningsmaterialer



Udvikling af **evalueringsmetoder** og feedback



Personlig tutor og individuelle læringsforløb



Styrkelse af **kreativ** tænkning og **samskabelse**



Effektivisering af skolens drift og administration



Risiko for **snyd** og faglig uredelighed

Mindre **selvstændighed** og **ansvar** hos elever og undervisere

Risiko for ulovlig dataindsamling om elevernes **privatliv**

Teknologisk **forførelse** og manglende **kritisk tænkning**

Social bias og manglende kulturel forståelse

Mulige **risici**

Hvad betyder brugen af AI for læring?

Forventet udvikling og gevinst



Empiriske studier med dokumenteret effekt

Læring om GenAI

Eleven opnår indsigt i GenAI's virkemåder, muligheder og risici.

Læring med GenAI

Eleven anvender GenAI som et praktisk værktøj i fag og erhverv.

Læring gennem GenAI

Eleven bruger GenAI aktivt til at understøtte egen læring fagligt og erhvervsrettet.

Læring på trods af GenAI

Eleven udvikler en solid faglig grundforståelse, selvom GenAI kan gengive samme viden.

Læring uden GenAI

Eleven oplever en varieret undervisning med både digitale og analoge læringsaktiviteter.



Videre kontakt...



Peter Bruus
Chefkonsulent - CIU
Ringsted, Sjælland, Danmark · [Kontaktoplysninger](#)
851 følgere · 500+ forbindelser

 [Se jeres fælles forbindelser](#)

[Tilmeld dig for at se profilen](#) [Message](#)

