

A woman with brown hair tied back, wearing clear safety glasses and tan overalls over a black t-shirt, is leaning over a table in a workshop. She is using a black pen to draw or write on a large sheet of paper. The background shows a bright, industrial setting with large windows and various workshop items.

# Resultater fra følgeevalueringen for FGU

FGU Danmarks årsmøde

V. Chefkonsulent Mia Uth Madsen



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

# Plan for oplæg

- Kort om evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU
- #1: Overgang til ungdomsuddannelse og beskæftigelse
- #2: Elevernes udbytte af FGU
- #3: Status på - og udvikling i - implementering af didaktikken
- #4: Rammer - Elevgruppen på FGU og medarbejderkompetencer

# Overblik over evaluerings- og følgeforskningsprogrammet

**1. delrapport:** *Målgruppen for FGU og den kommunale ungeindsats (2021)*

**2. delrapport:** *Implementering af FGU (2022)*

**3. delrapport:** *Udbytte, foreløbig effekt og status på implementering (2024)*

## Supplerende praksisrettede produkter



# Datagrundlag

- Registerdata
- Spørgeskemaundersøgelser: FGU-ledere, FGU-medarbejdere, FGU-ansvarlige i KUI
- Skolebesøg på FGU: Interview m. elever, ledere, lærere, vejledere
- Interview m. FGU-ansvarlige i KUI
- Interview m. aftagere – uddannelsesinstitutioner og virksomheder



# En omfattende reform

- Nye uddannelsesinstitutioner, medarbejdere som virksomhedsoverdrages
- Ny didaktik og opbygning af ny fælles profession
- Oprettelsen af KUI: Én vej ind for de unge → fokus på en sammenhængende indsats for den unge





# #1: Overgang til uddannelse og beskæftigelse

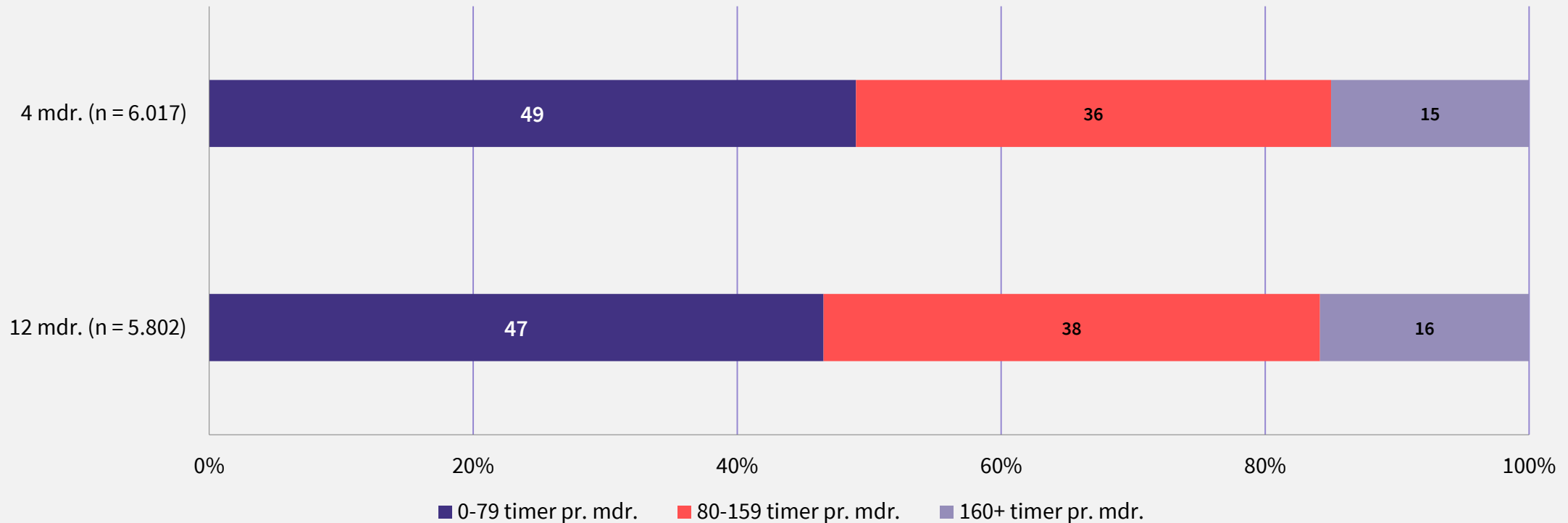
# #1: To ud af tre elever, der har fuldført FGU, er i ungdomsuddannelse eller beskæftigelse

4 mdr.	"Fuldført" FGU (n = 16.523)	"Afbrudt" FGU (n = 12.062)	FGU i alt (n = 24.146)
	Procent	Procent	Procent
Beskæftigelse (+ 0 timer)	25	24	25
Ungdomsuddannelse	46	2	27
Samlet overgang	71	26	52

12 mdr.	"Fuldført" FGU (n = 11.044)	"Afbrudt" FGU (n = 7.534)	FGU i alt (n = 18.578)
	Procent	Procent	Procent
Beskæftigelse (+ 0 timer)	33	29	31
Ungdomsuddannelse	31	3	20
Samlet overgang	64	32	51

# #1: Deltidsbeskæftigelse mere udbredt end fuldtidsbeskæftigelse

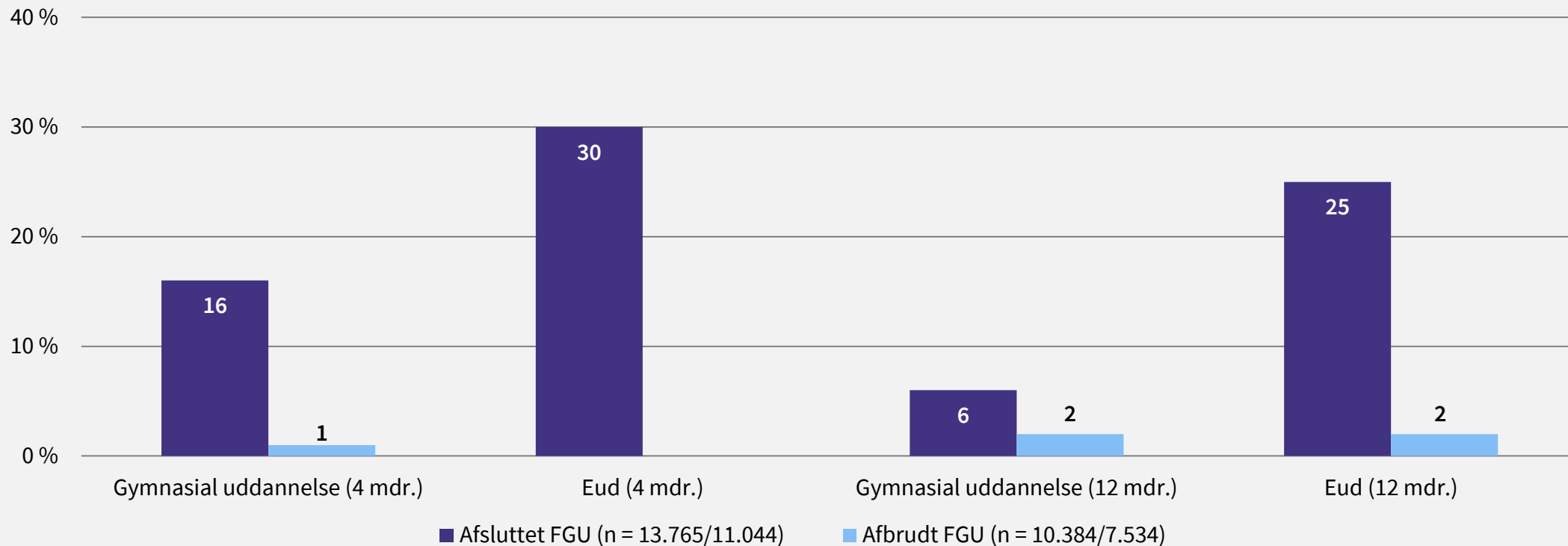
Fordeling af beskæftigelsesgrad blandt tidligere FGU-elever i beskæftigelse





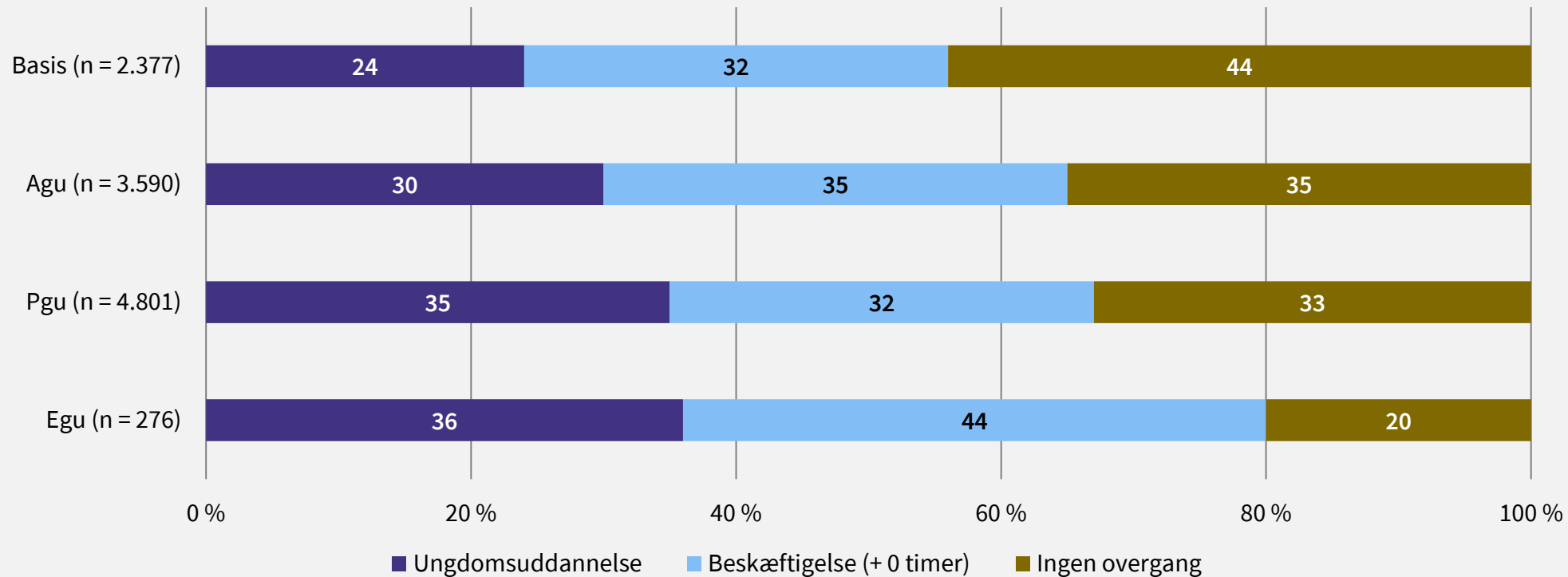
# #1: Størst overgang til eud - størst frafald på de gymnasiale uddannelser

Elevernes overgang til enten gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse (eud)  
4 og 12 måneder efter endt FGU



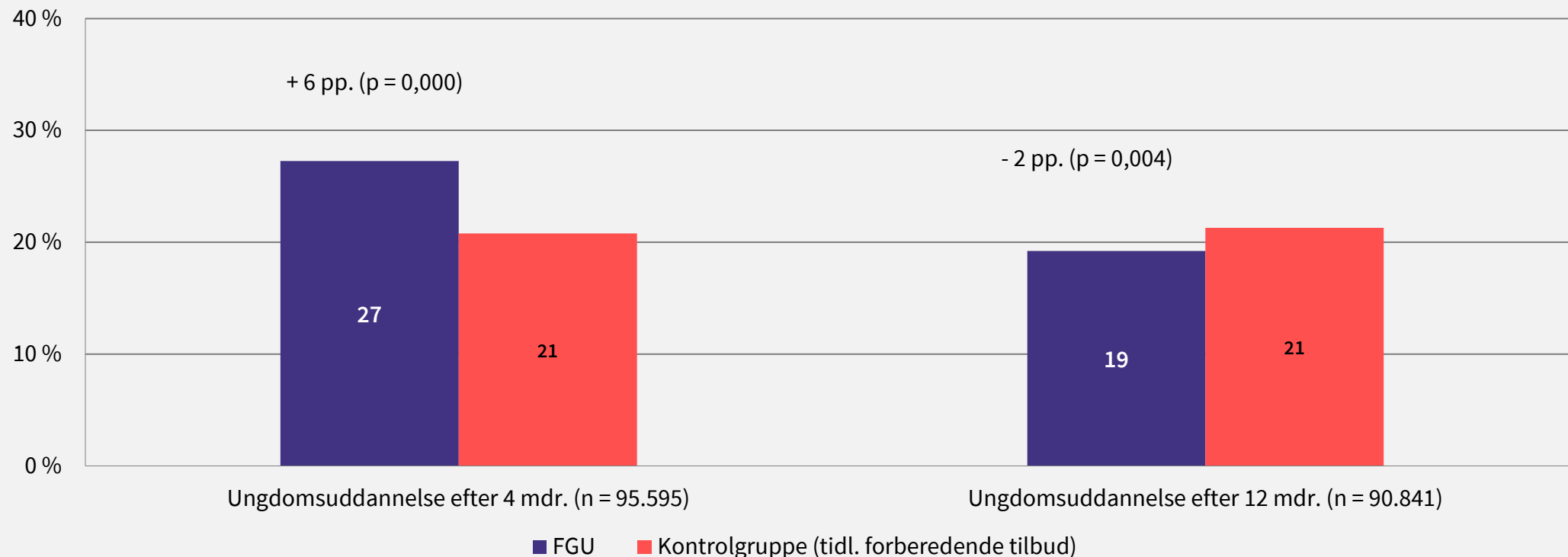
# #1: Størst overgang fra egu-sporet

Overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse efter 12 mdr., fordelt på spor



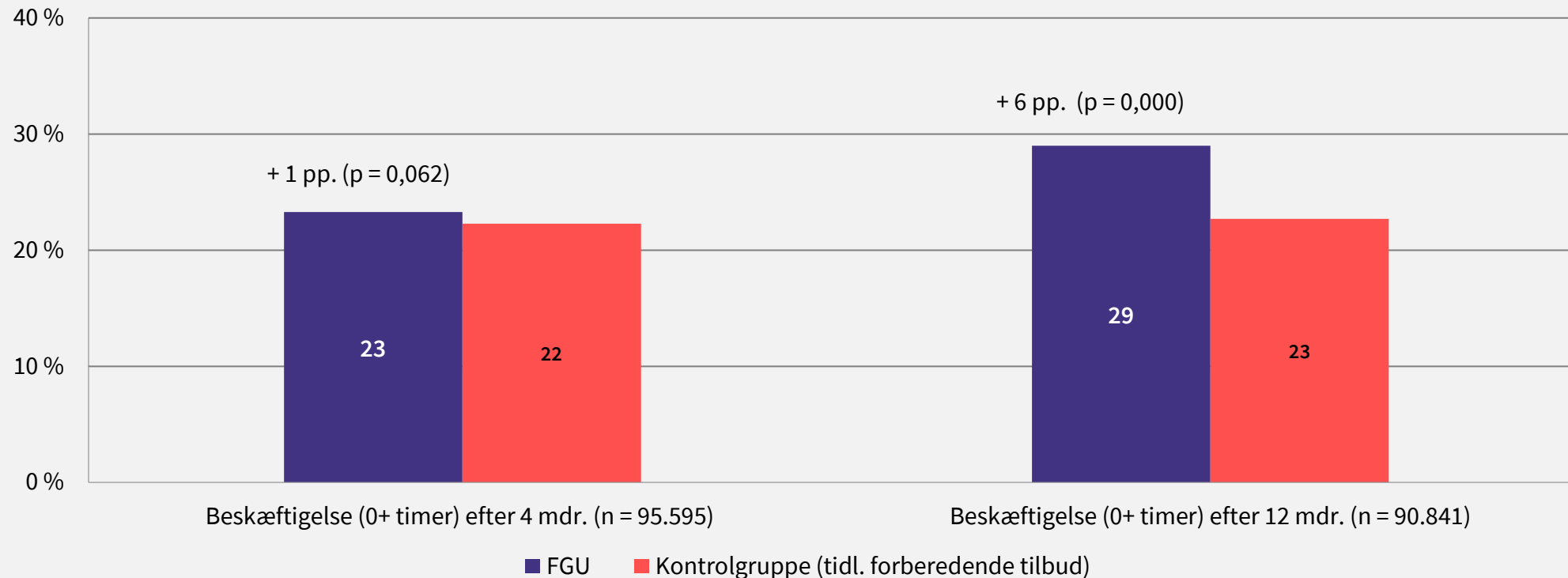
# #1: Sammenligning med tidligere forberedende tilbud – overgang til *ungdomsuddannelse*

FGU-elevs sandsynlighed for at gå på en ungdomsuddannelse 4 og 12 mdr. efter endt FGU, sammenholdt med sammenlignelige elever i tidligere forberedende tilbud



# #1: Sammenligning med tidligere forberedende tilbud – overgang til *beskæftigelse*

FGU-elevs sandsynlighed for at være i beskæftigelse 4 og 12 mdr. efter endt FGU, sammenholdt med sammenlignelige elever i tidligere forberedende tilbud



# #1: Det er de mest udsatte elever, der ikke overgår

**Blandt de elever, der ikke er i uddannelse eller beskæftigelse efter 4 mdr.:**

- Større andel har *indløst recepter på psykofarmaka* (33 % vs. 23 %)
- Større andel har været *anbragt uden for hjemmet* (20 % vs. 12 %)
- Større andel fået har *specialundervisning* (22 % vs. 16 %) eller gået i *specialskole* (10 % vs. 6 %)





# #1: Forløbslængde på FGU

**Blandt de elever, der ikke er i uddannelse eller beskæftigelse efter 4 mdr.:**

- I gennemsnit *kortere FGU-forløb* (8,4 mdr. vs. 10,9 mdr.)

**Kommende publikation** → De elever, der har gået længst tid på FGU, er mere tilbøjelige til at overgå til ungdomsuddannelse og mindre tilbøjelige til at falde fra deres ungdomsuddannelse



# Drøftelser ved bordene

- Hvad hæfter I jer særligt ved?
- Er der noget, der undrer eller overrasker?
- Vurderer I umiddelbart, at det positive eller negative resultater?



A young man with a beard and glasses is talking to a young woman with red hair and sunglasses on her head. They are outdoors, possibly at a social gathering. The man is on the left, and the woman is on the right. The background is blurred, showing trees and a bright sky. A white banner with purple text is at the bottom.

## #2: Elevernes udbytte af FGU

## #2: Stort udbytte af FGU



- Lyst og overskud til det sociale, større selvværd, selvtillid og robusthed
- Bidrager til afklaring
- Faglig udvikling, men ikke altid nok

For nogle skyldes frafald fra deres ungdomsuddannelse det faglige niveau. Flere af vores elever kommer med en baggrund, hvor de har haft rigtig svært ved at følge med i folkeskolen. Så har vi to år til at få dem hevet op i niveau og få dem gjort klar til en ungdomsuddannelse. Det kan være en udfordring

VEJLEDER, FGU



# #2: Aftagerinstitutionernes blik på elever fra FGU

## Hf:

- Det almenfaglige og det skriftlige er en udfordring

## Eud:

- FGU-elever godt klædt på ift. det værkstedsfaglige og ”studiekompetencer”





## #2: Elever: Betydende elementer i FGU

**Den sociale og personlige udvikling hænger især sammen med:**

- Lærere og vejlederes inkluderende tilgang
- De rummelige fællesskaber på FGU

**Den øgede afklaring hænger især sammen med:**

- Mulighederne for at komme i erhvervstræning, kombinationsforløb og at afprøve forskellige spor og værksteder



Hvis man siger: ”Hey, det forstod jeg ikke en dyt af”, så er der ikke nogen, der siger: ”Ah, det er ærgerligt, jeg skal videre til Sofie derovre”. Der er bare en respekt og nogen, der virkelig gerne vil lære fra sig og hjælpe

Elev, Agu



## 2#: Medarbejderenes vurdering: På en skala fra 1-10, hvordan lykkes I på jeres skole?

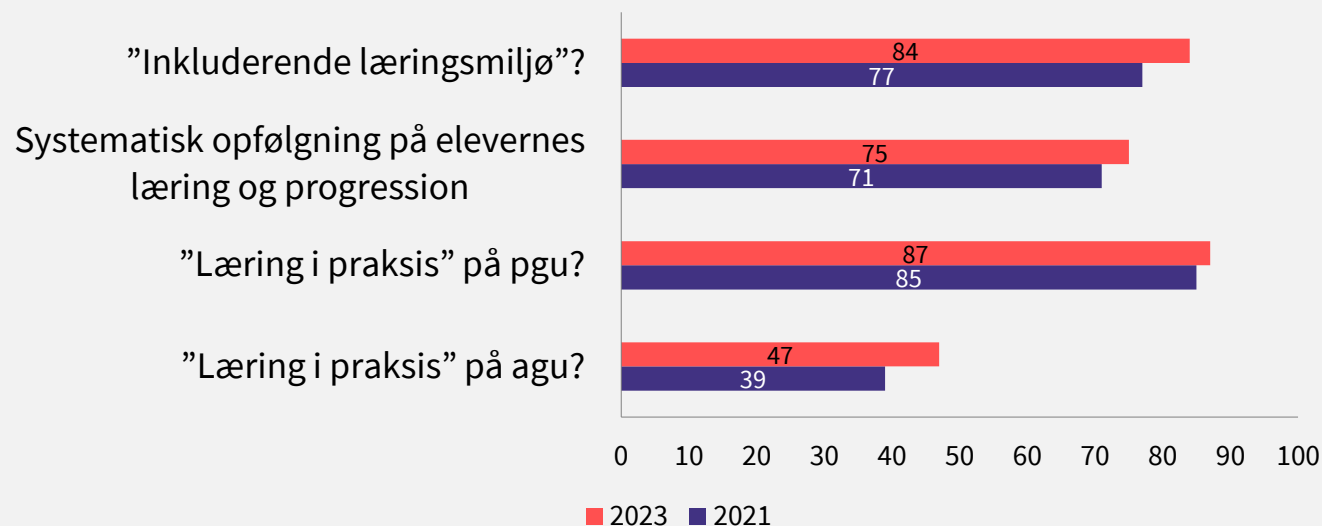
	Gennemsnitlig vurdering (n = 593)
At klæde eleverne på til at klare sig på hf	5,7
At klæde eleverne på til at klare sig på en erhvervsuddannelse	6,8
At klæde eleverne på til at klare sig i job	6,8
At rykke eleverne fagligt	7,0
At klæde eleverne på til at mestre deres tilværelse	7,0
At styrke elevernes personlige kompetencer (fx deres mødestabilitet eller selvstændighed, når de skal løse opgaver)	7,0
At afklare eleverne ift. uddannelse eller job	7,2
At give eleverne mod på at lære (fx gennem faglige succesoplevelser i undervisningen)	7,2
At styrke elevernes sociale kompetencer (fx deres lyst til at indgå i sociale sammenhænge eller socialisere med andre elever på skolen)	7,4



# #3: Status på implementering af didaktikken

# #3: Positiv udvikling i implementering af didaktikken

I hvilken grad vurderer du samlet set, at I lykkes med at implementere principperne om...



\*Andel medarbejdere i procent, der har svaret "i høj grad" eller "i nogen grad"



## #4: Rammer - Elevgruppen på FGU og Medarbejderkompetencer

## #4: Udvikling i elevgruppen på FGU

	2019 (n = 7.352)	2021 (n = 8.888)	2022 (n = 6.457)
<b>Alder (gns.)</b>	19,77	19,56	19,05
<b>Mødre med grundskole som højeste gennemførte uddannelse (%)</b>	42	40	38
<b>Ikke vestlig herkomst (%)</b>	31	23	22
<b>Opholdt sig i DK i mindre end 5 år (%)</b>	10	5	4
<b>Trivsel (gns.)</b>	3,48	3,41	3,37
<b>Skoleskift (gns.)</b>	1,52	1,62	1,66
<b>Ikke erklæret uddannelsesparat (%)</b>	85	91	94
<b>Specialskole (%)</b>	8	8	9
<b>Har ikke 9. klasses matematik (%)</b>	20	20	19
<b>Har tidligere gået på en ungdomsuddannelse (%)</b>	24	27	26
<b>Tidligere været på forberedende forløb (%)</b>	56	31	24
<b>I beskæftigelse 12 mdr. før FGU (%)</b>	42	44	54
<b>Recept på psykofarmaka (%)</b>	25	28	31
<b>Har været anbragt uden for hjemmet (%)</b>	14	13	13
<b>Har tidligere været sigtet for kriminalitet (%)</b>	10	6	4

# #4: Lærernes oplevelse af at være klædt på

**Flest lærere føler sig i høj grad klædt på til:**

**Faglærere:**

- At arbejde praksisbaseret (62 %)

**Almenlærere:**

- At føre eleverne til prøve (56 %)
- At arbejde med portfolio (45 %)

**Andel der har svaret ”I høj grad” til spørgsmålet: I hvilken grad føler du dig klædt på til at løfte opgaven som FGU-lærer ift. følgende?**

	Almenlærer (n=184)	Faglærer (n=256)	Både almen- og faglærer (n=40)	Total (n=480)
	Procent	Procent	Procent	Procent
At understøtte elevgruppen med specialpædagogiske behov, herunder psykiatriske diagnoser	14	17	18	16
At undervisningsdifferentiere, så forskellige niveauer og behov tilgodeses	35	29	38	32
At arbejde praksisbaseret*	15	62	42	42
At arbejde helhedsorienteret, herunder at skabe samspil mellem almene fag og værkstedsfag	22	21	35	23
At arbejde systematisk med opfølgning på elevernes læring og progression	25	24	12	23
At understøtte et ordblindevenligt miljø i undervisningen*	32	16	25	23
At arbejde med portfolio*	45	21	28	30
At føre eleverne til prøve*	56	17	28	33

# #4: Lærernes oplevelse af at være klædt på

**Færrest lærere føler sig i høj grad klædt på til:**

Både almen- og faglærere:

- At understøtte elevgruppen med specialpædagogiske behov (hhv. 14 % og 17 %)

Faglærere:

- At understøtte et ordblindevenligt miljø (16 %)
- At føre eleverne til prøve (17 %)

Almenlærere:

- At arbejde praksisbaseret (15 %)

**Andel der har svaret ”I høj grad” til spørgsmålet: I hvilken grad føler du dig klædt på til at løfte opgaven som FGU-lærer ift. følgende?**

	Almenlærer (n=184)	Faglærer (n=256)	Både almen- og faglærer (n=40)	Total (n=480)
	Procent	Procent	Procent	Procent
At understøtte elevgruppen med specialpædagogiske behov, herunder psykiatriske diagnoser	14	17	18	16
At undervisningsdifferentiere, så forskellige niveauer og behov tilgodeses	35	29	38	32
At arbejde praksisbaseret*	15	62	42	42
At arbejde helhedsorienteret, herunder at skabe samspil mellem almene fag og værkstedsfag	22	21	35	23
At arbejde systematisk med opfølgning på elevernes læring og progression	25	24	12	23
At understøtte et ordblindevenligt miljø i undervisningen*	32	16	25	23
At arbejde med portfolio*	45	21	28	30
At føre eleverne til prøve*	56	17	28	33

# 4#: Ledelsens oplevelse af at være klædt på til pædagogiske ledelse

- 21 % oplever i høj grad
  - 43 % oplever i nogen grad
- ...et behov for kompetenceudvikling ift. pædagogisk ledelse blandt institutionens ledere





# Tak for opmærksomheden

---

---



DANMARKS  
EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101  
E [eva@eva.dk](mailto:eva@eva.dk)  
H [www.eva.dk](http://www.eva.dk)

