



Politisk møde om FGU

Politisk FGU-møde 16. januar 2023

Christina Barfoed-Høj, direktør, og Mia Uth Madsen, chefkonsulent, EVA



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

- Social tilknytning**
- Fagligt engagement**



Social tilknytning

– Inkluderende læringsmiljø



”Det er ens anden familie. Når man starter her, tager klasselæreren og alle de andre lærere én i hånden og slipper ikke, før man har nået sit mål.”
Elev på agu

Fagligt engagement

– Undervisningsdifferentiering



”Min lærer spurgte mig, om der var noget, jeg havde brug for, og om han kunne gøre noget. Det føltes, som om han havde skræddersyet forløbene til mig. [...] det har jeg aldrig oplevet på andre skoler før.”

Elev på agu

Fagligt engagement

- Praksisbaseret

”Vi fik en opgave, hvor vi skulle lave is-emballage. Vi skulle bruge hænderne i stedet for at sidde og skrive det hele ned. Lærerne er gode til at give os andre opgaver end bare det samme hele tiden. Og de tager vores interesser og putter ind i opgaven i stedet for at give os et eller andet sygt kedeligt pis, som en eller anden klog professor har lavet.”

Elev på agu





Kommet langt

- Elever oplever sig mødt socialt og fagligt for første gang i deres skoleforløb

Men der er noget vej igen

- Udfordrende med så mangfoldig elevgruppe
- Samarbejde ml. lærere kræver tid og ledelsesopmærksomhed
- Stadig brug for at fremme og udvikle fgu-didaktik og undervisning. En fælles fgu-profession.



Implementering og fremdrift på FGU

Udvalgte resultater

Evaluerings- og følgeforskningsprogrammet for FGU



DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

Plan for oplæg

- Kort baggrund
- Status på implementering – didaktik, opbygning af fælles profession og udfordrende reformelementer
- Rammefaktorerens betydning for implementering
- Kommende publikation fra EVA - Inspirationskatalog

Overblik over delundersøgelser

1. KUI's arbejde med FGU, 2021

Hvordan implementerer KUI sin del af arbejdet med FGU? Fokus på målgruppevurderingspraksis og karakteristik af elevgruppen på FGU

Registerdata

Survey – KUI (ledere)
Interview - KUI og FGU

2. Fremdrift og implementering på FGU, 2022

Hvordan og i hvilken grad implementerer institutionerne centrale elementer i FGU og hvad understøtter hhv. udfordrer implementeringen – kontekst og støttefaktorer?

FGU-administrative data

Survey – FGU (ledere og medarbejdere)
Interview m. ledere, medarbejdere, elever

3. Målopfyldeelse ift. FGU, 2023

Hvilken effekt har FGU, sammenlignet med tidligere tilbud til målgruppen af unge, på elevernes overgang til ungdomsuddannelse og beskæftigelse?

Registerdata

Survey – FGU (ledere og medarbejdere)
Interview m. ledere, medarbejdere, elever, aftagere

Fokus på implementering

Kerneelementer i reformen

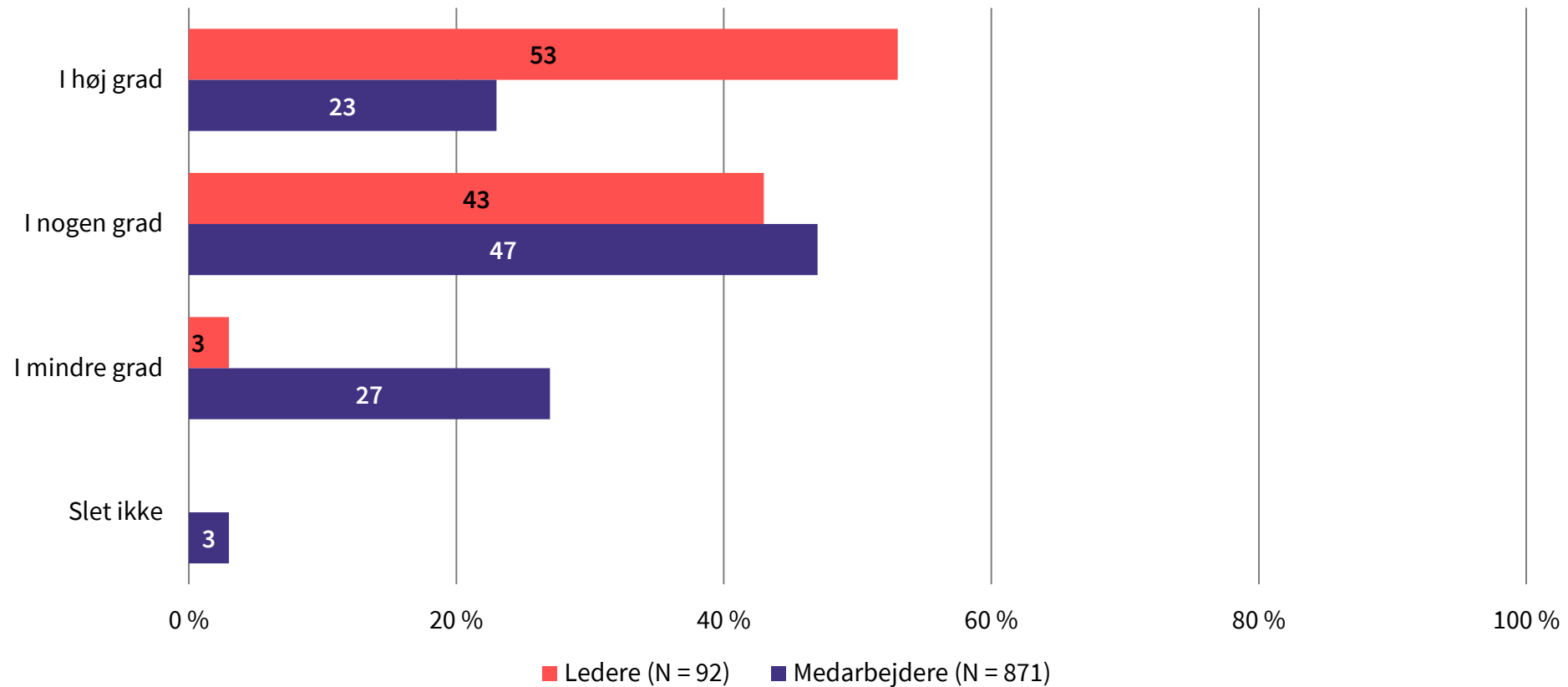
- FGU-didaktik (15 didaktiske principper)
- Arbejdet med fremmøde og fravær
- Arbejdet med at fremme trivsel
- Spor, indslusning og udslusning
- Opbygning af en fælles profession

Et tidligt billede!



Opbakning til reformen?

I hvilken grad imødekommer FGU (som uddannelsen er tænkt) målgruppens behov?



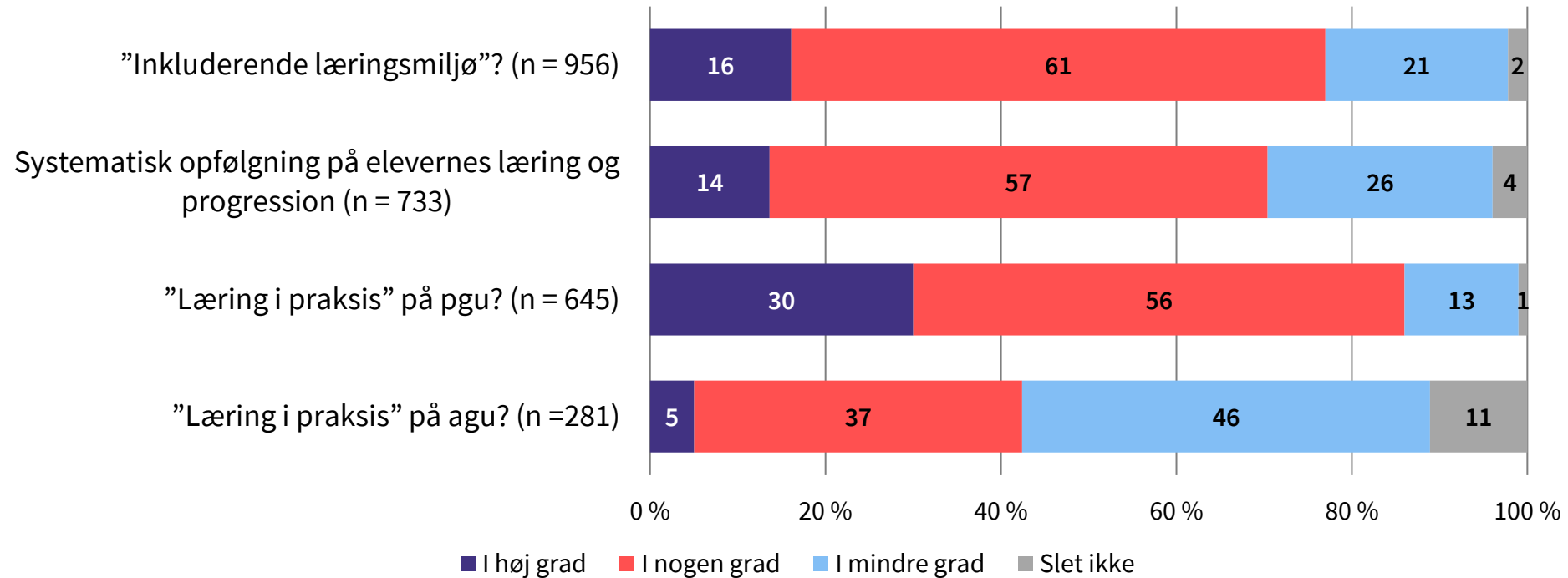


Jeg synes, at der er mange ting, vi *ikke* er i mål med. Vi har styr på optag og på organisationen. Vi er nu en institution. Det var vi ikke, da vi startede. Vi har et afsæt til at starte en forandring. [...] Vi har ikke et eneste tilbud, som jeg er hamrende stolt af endnu. Jeg kan se, hvor vi er på vej hen, men vi er der ikke...

Leder

Status på FGU-didaktik

I hvilken grad vurderer I, at I samlet set er lykkedes med at implementere principperne om...





Inkluderende læringsmiljø

- At skabe et rummeligt fællesskab
- En omfavnende lærer, der tager hensyn, lytter og viser interesse for den enkelte
- Sproglig opmærksomhed og ordblindevenligt miljø
- Fokus på fremmøde

96 % af medarbejderne er i høj eller nogen grad enige i udsagnet “På vores skole er der plads til forskellighed”

36 % af lærerne føler sig i mindre grad eller slet ikke klædt på til at løfte opgaven ift. at understøtte et ordblindevenligt miljø i undervisningen



Læring i praksis

- Tæt samspil mellem almene fag og værkstedsfag
- Fælles projekter og helhedsorienterede forløb - på tværs af fag og hold
- Autentiske opgaver bl.a. gennem samarbejde med virksomheder og civilsamfund
- Opbygning af arbejdskultur bl.a. m. fokus på mødedisciplin og omgangstone
- Praksisfælleskaber bl.a. m. fokus på sidemandsoplæring

64 % på pgu vurderer, at almene fag i høj eller nogen grad inddrages i værkstedsundervisningen

41 % på agu vurderer, at praktiske opgaver i høj eller nogen grad bliver inddraget i undervisningen i almene fag



Struktur og progression

- Opfølgning på progression gennem forløbssamtaler
- Undervisningsdifferentiering inkl. organisatoriske og didaktiske greb
- Tydelig struktur i undervisningen fx gennem morgenmøder og ugeplaner
- Synlige læringsmål som pejlemærke for læring

36 % af lederne vurderer, at de på deres skole i mindre grad eller slet ikke lykkes med at opstille synlige læringsmål for eleverne

Afholdelse af forløbssamtaler:

58 % hver måned

18 % hver anden måned

14 % hver tredje måned eller sjældnere

Status på opbygning af en fælles profession

I hvilken grad oplever du, at I på jeres skole har en fælles opfattelse af...

**Hvilke typer af unge,
der hører til i
målgruppen for
FGU?**

I høj grad: 20 %
I nogen grad 62%
I mindre grad: 18 %

**Hvad god FGU-
pædagogik/
didaktik er?**

I høj grad: 16 %
I nogen grad 74%
I mindre grad: 10 %

**Hvad kerneopgaven
for FGU er?**

I høj grad: 41 %
I nogen grad 56%
I mindre grad: 3 %



Jeg har også lært masser af ting fra VUC-lærerne. Tavlestruktur og orden, det var ikke noget, jeg vidste, hvad var [...]. Og jeg tror, at os fra produktionsskoletiden af... Vi fortalte rigtig meget. Der var ikke noget på skrift. Det var en verbal viden, der lå. Men jeg er også blevet meget klogere på, at det skal sgu dokumenteres, ellers er det ligegyldigt. Igen, der er ikke nogen siloer, vi arbejder sammen på kryds og tværs.

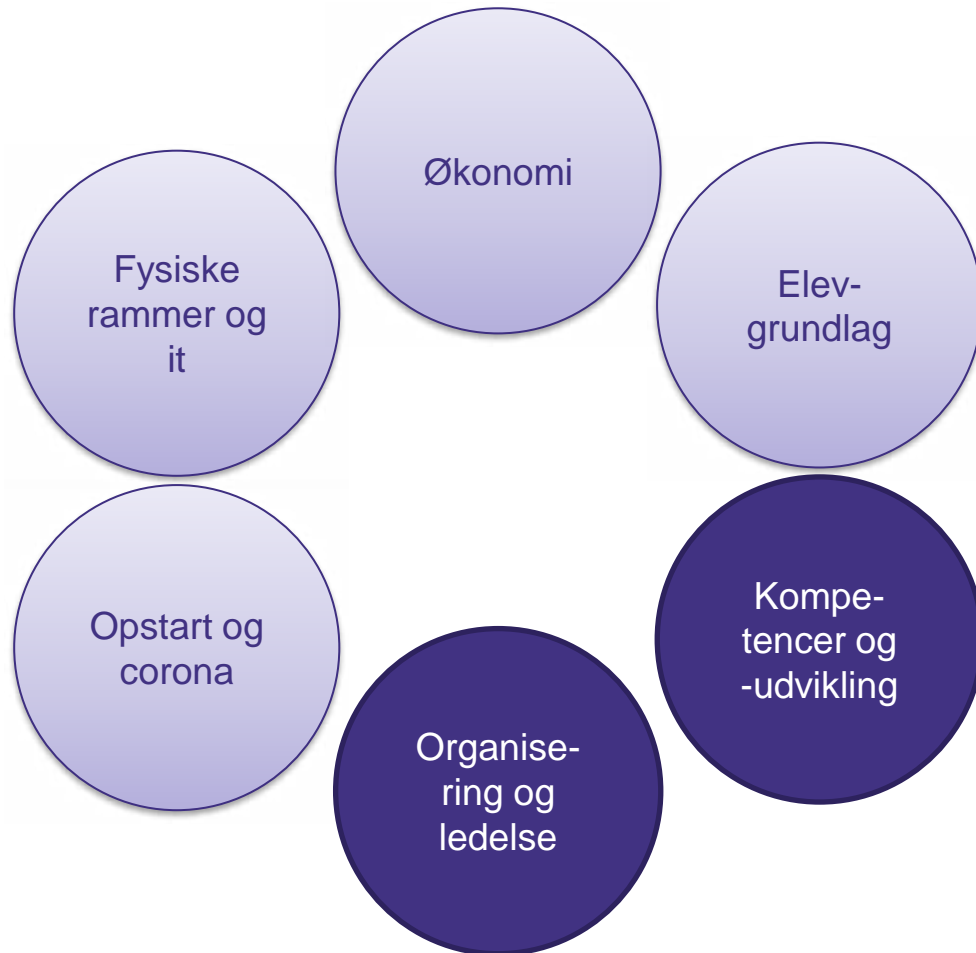
Lærer

Konkrete reformelementer, der ”bøvler”

- Basis: Logistisk udfordrerende og opleves ikke som umagen værd, særligt når elevens FGU-tid er begrænset
- Vægtning mellem lære- og værested: Centralt fastsatte faglige mål kan stå vejen for det helhedsorienterede arbejde med elevernes personlige og sociale kompetencer
- Der savnes et mere målrettet tilbud til den elevgruppe, der kun har brug for faglig supplerings
- KUI's ansvar for at målgruppevurdere og udstikke rammer for FGU's opgaveløsning opleves som udfordrende
- For få elever kommer på egu, bl.a. pga. forskellige strukturelle barrierer

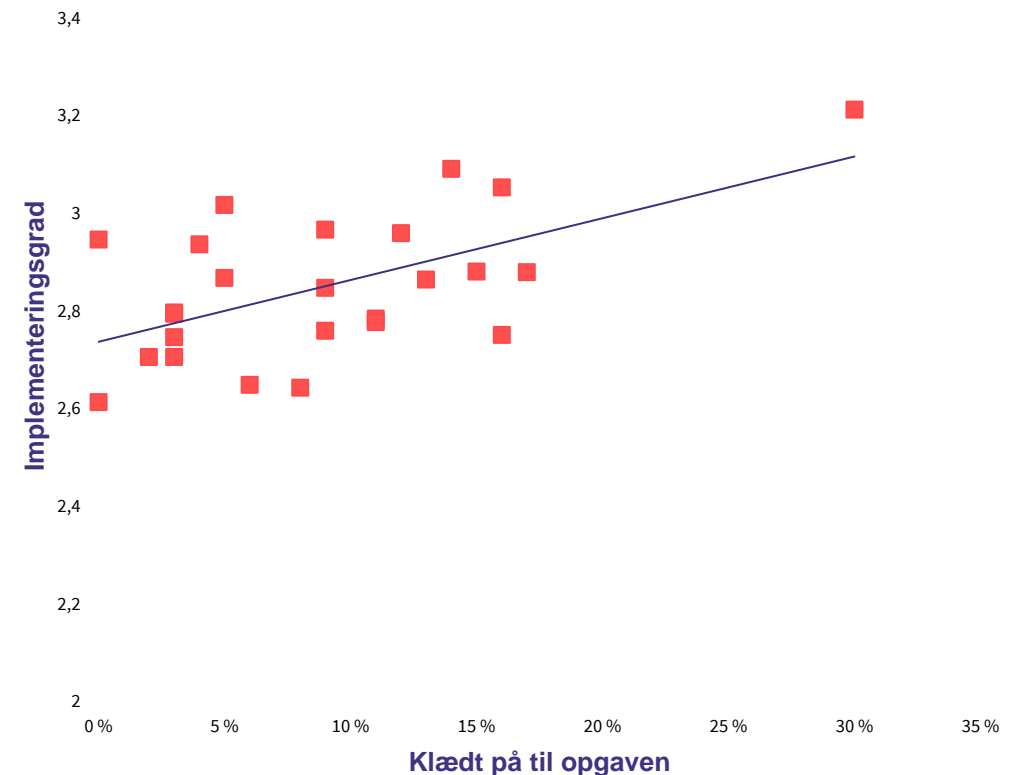


Rammevilkår har betydning for implementering



Føler sig ”i høj grad” klædt på til opgaven

- Arbejde praksisbaseret (39 %)
- Undervisningsdifferentiere (32 %)
- Understøtte et ordblindevenligt miljø i undervisningen (21 %)
- Arbejde helhedsorienteret (21 %)
- Arbejde systematisk med opfølgning på elevernes læring og progression (19 %)
- Understøtte elevgruppen med specialpædagogiske behov inkl. psykiatriske diagnoser (12 %)



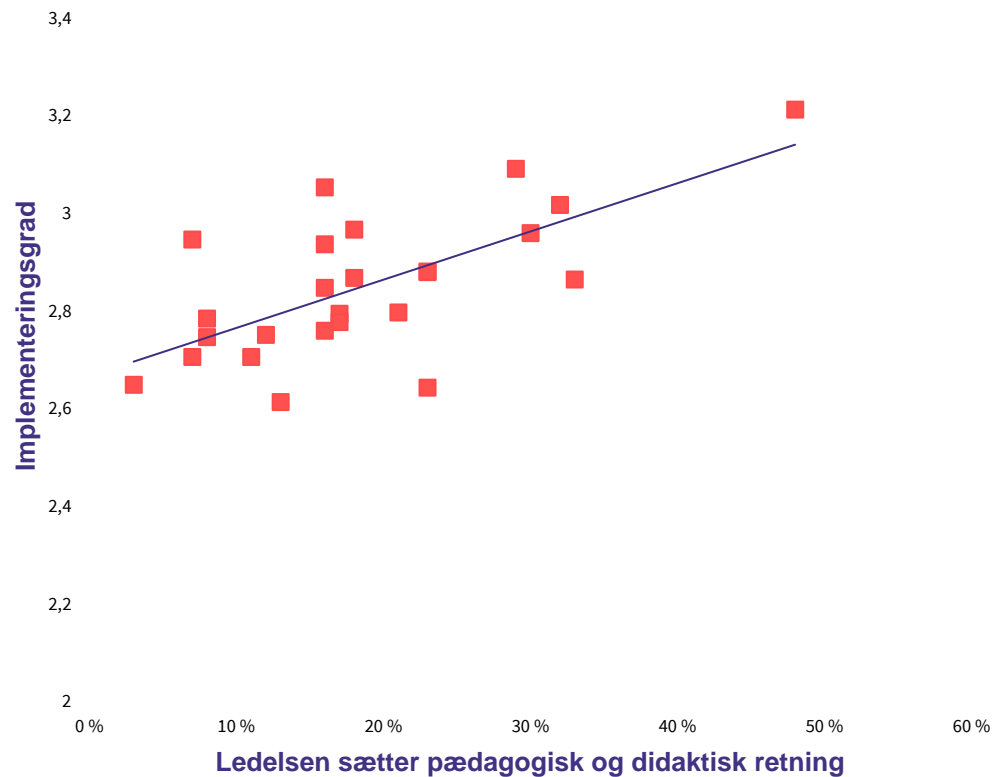
Virksomhedsoverdragede lærere



Vi har 90 % virksomhedsoverdragede produktionsskolelærere, som er dygtige til værkstedspædagogik [...] Med FGU forventer vi, at disse lærere kan forholde sig til didaktiske begreber, elevprogression, og centralt fastsatte læringsmål – og i den forlængelse prøveføre. [...] Vores virksomhedsoverdragede produktionsskolelærere er ikke professionelle didaktikere endnu. FGU har eksisteret 2,5 år. Men det bliver de – det tager bare tid!

Leder

Ledelse har betydning for implementeringen



- Prioritering af forberedelsestid
- Systematisk videndeling
- Sparring tæt på undervisningen
- Medarbejderinddragelse og uddelegering af ansvar
- Fokus på holdstørrelse og holddeling
- Teamsamarbejde om didaktikken
- Brug af flerlærerordninger

Eleverne er glade for FGU

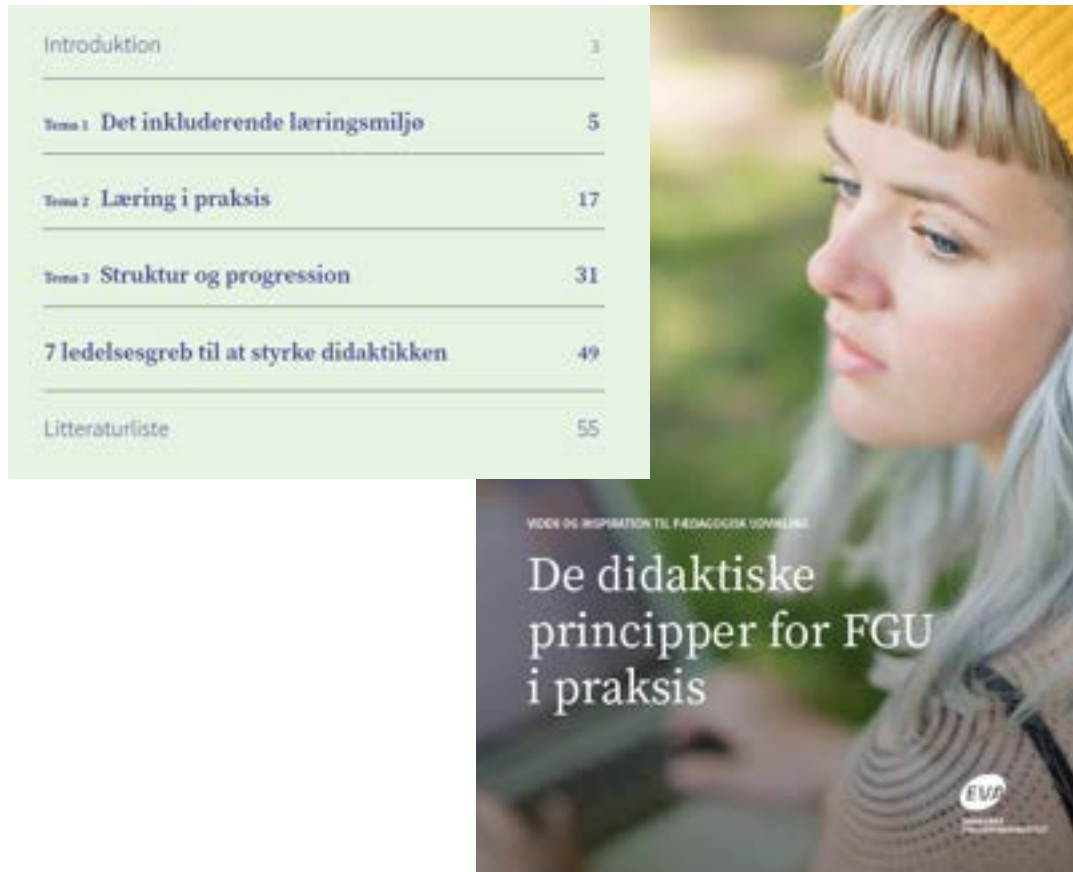
- National trivselsmåling: 69 % af eleverne er enige i, at de er glade for at gå på FGU, mens 23 % hverken er enige eller uenige.
- Afklaring via de mange afprøvningsmuligheder på FGU
- Det brede fokus på faglig, social og personlig udvikling
- Tætte lærer-elev-relationer og et rummeligt fællesskab



Alt, hvad jeg har lært her, det havde jeg aldrig formået i folkeskolen. Overhovedet. Jeg har indhentet hele barndommens læring her på FGU [...] Fordi lærerne giver sig tid til at lære os det.



Kommende publikation fra EVA



Hvordan udmøntes de forskellige principper kan udmøntes i praksis?

- Udfordringer, dilemmaer og løsninger
- Eksempler og gode råd
- Ledelsesgreb, der kan understøtte arbejdet med didaktikken

Tak for opmærksomheden

