



Ordinær generalforsamling i FGU Danmark 2020 - Beretning ved formand for direktør- og rektorkollegiet Hanne Fischer

Fuld skriftlig beretning

Indledning

Det har været et hektisk og spændende år i Direktør- og Rektorkollegiet og på vores institutioner. På trods af den hårde opstart er der blevet leveret rigtig god undervisning til vores FGU-elever.

Der har været mange bump på vejen, men vi hjælper vores ansatte og vores elever bedst ved at fremhæve det store stykke arbejde, der gøres hver dag for at udvikle institutionerne, pædagogikken, didaktikken mv. Vi skal vise dem den store opbakning, der er til at fortsætte det store og vigtige arbejde, vi alle står overfor.

Vi har noget helt unikt. Vi har en sektor, som fra starten har været meget sammentømret og har haft et helt enestående samarbejde. Vi er samtidig meget forskellige, men det gør dialogen interessant, og det er med til, at vi hele tiden gør hinanden bedre. Vi oplever stor fælles lydhørhed og ønske om at komme i mål med reformens intentioner.

Corona

Corona ramte os lige efter, vi havde fået hovedet lidt oven vande i forhold til etableringen af institutionerne, og det har fyldt rigtig meget siden marts måned i år. Der er brugt rigtig meget tid på institutionerne i forhold til at leve op til sundhedsmyndighedernes retningslinjer, sikre kvalificeret nødundervisning, nedlukning, smitteopsporing mv. Eleverne har været udfordret af, at ikke alle havde computer, mangel på nok data på tablets og telefon mv.

Vi har holdt et utal af møder med børne- og undervisningsministeren og ikke mindst Børne- og Undervisningsministeriets embedsmænd. Der har været rigtig meget hjælp at hente også i forhold til sundhedsmyndighederne. Men Corona har sat alle under pres, så der har til tider været lange svartider. Vi har besvaret et utal af høringer omkring nødlovgivning, nye bekendtgørelser, statusnotater mv.

Noget af det vi har opfordret allermest til, er lokal handlefrihed til at håndtere situationen. Der er et stort fokus på, at særligt sårbare elever skal holdes så længe på institutionen som muligt. Det arbejdes der hårdt for, men vi må også konstatere, at det kan være svært, og at det udfordrer kapaciteten særligt på lærersiden. Vi har lærere, som har været presset af både at skulle holde undervisningen på institutionen i gang samtidig med, at der skulle nødundervises. Den udfordring vil vi se i en rum tid endnu.

Vi har i kollegiet brugt en del tid på at sikre, at der kom hurtig og brugbar information ud til alle institutioner, så der kunne reageres hurtigt på nye retningslinjer, som har været mange.

Vi skal huske, at vi ikke bare skal have Corona-tiden overstået. Vi skal også lære af Corona, fx af de nye kompetencer medarbejdere har fået ved online- og fjernundervisning. Nogle elever har haft det bedre end andre. Børne- og Undervisningsministeriet har sat en undersøgelse i gang, hvor de undersøger, hvad vi har lært af nedlukningen negativt som positivt.

Arbejdet i Direktør- og Rektorkollegiet generelt

Arbejdet i Direktør og Rektorkollegiet i FGU Danmark foregår primært via vores udvalg. Det gør vi for at sikre, at vi er meget koordinerede i vores arbejde og indsats, så vi alle trækker i samme retning.

Vi har været heldige at kunne samle hele kollegiet fysisk to gange i år – en gang på FGU-skolen i Frederikshavn og en gang i på FGU-skolen i Kerteminde. Det er rigtig givende at samles og se hinandens skoler. Ellers har Direktør- og Rektorkollegiet i dette år været præget af virtuelle møder pga. Coronasituationen. Det har gjort, at vi er blevet rigtig gode til de virtuelle møder, og det har også gjort udvalgsarbejdet noget mere tilgængeligt og fleksibelt.

Forretningsudvalget

Forretningsudvalget består af formand, næstformand samt tre direktører- og rektorer, og arbejdet består primært i stillingtagen til arbejdet i kollegiet generelt og behandling af overordnede problemstillinger. Medlemmerne af udvalget er samtidig fordelt på formandsposterne i de faste nedsatte udvalg for at sikre en sammenhæng i udvalgsarbejdet.

Der er siden januar 2020 været afholdt 16 møder i forretningsudvalget, som primært har været virtuelle, men vi mødes til længere og fysiske møder med jævne mellemrum, hvor vi til gengæld har en mere omfattende dagsorden.

Udover forretningsudvalget har FGU Danmark tre udvalg, som er:

- Institutionsudvalget,
- Uddannelsesudvalget og
- Det Pædagogiske udvalg

Alle udvalg arbejder ud fra en overordnet prioriteret opgavebeskrivelse, som er udarbejdet på foranledning af FGU Danmarks bestyrelse, som på møder har behandlet opgavebeskrivelserne, prioriteret emnerne og godkendt, at der arbejdes videre med indholdet.

Medlemmerne af de enkelte udvalg er som udgangspunkt direktører og rektorer, men i det pædagogiske udvalg er der også mellemledere og medarbejdere. Særligt ved det pædagogiske udvalg er, at vi arbejder meget ned i didaktikken, og derfor er vi ude i undervisningslokalerne og værkstederne. Derfor er det vigtigt, at lærernes perspektiv tages med i arbejdet. Alle medlemmer af de tre udvalg har kastet sig ind i opgaven og bidraget til arbejdet, og udvalgene er kommet rigtig langt i forhold til de vedtagne prioriterede opgavelister.

Udvalgsarbejdet har været i gang siden marts 2020 undtagen det pædagogiske udvalg, som påbegyndte arbejdet i juni, da der var en udpegningsproces for medlemmerne blandt mellemlederne og medarbejderne.

Kort om de enkelte udvalg

Institutionsudvalget:

Der har siden marts 2020 været afholdt 6 møder. Det der primært har været i fokus i udvalgsarbejdet er:

- Den generelle økonomiske situation, herunder fx institutionernes udfordringer med bygningsmassen – særligt i forbindelse med forhandlingerne om finansloven for 2021.
- Gennemført et antal undersøgelser, bl.a. om økonomi og EGU-sporet og behovet for SPS.
- Har understøttet processen omkring tilbudsindhentning om en løsning vedr. arbejdspladsvurdering samt for medarbejder- og ledelsesudviklingssamtaler, hvor der nu er indgået en fælles rammeaftale.
- Har udarbejdet faste fordelingsmodeller, som anvendes ved fælles projekter på tværs.
- Der er nedsat et undergruppe/erfagruppe, som arbejder med it-udvikling og it-administration. Her er medarbejdere fra de enkelte institutioner med i arbejdet med at koordinere arbejdet generelt.

Det fremadrettede arbejde i år:

- Fortsat fokus på behov for indgåelse af fælles aftaler på tværs.
- Indsamling af viden på tværs.
- Evaluering af udvalgets arbejde i 2020.

Uddannelsesudvalget:

Der har siden marts 2020 været afholdt fem møder i udvalget. Der har primært været fokus på:

- Bidraget til diverse høringsvar og tilbagemeldinger, herunder til trivselsmålingen til FGU-elever
- Gennemgået og kommenteret den udarbejdede vejledning til de gældende love og regler på FGU-området.
- Har taget initiativ til intern undersøgelse om antallet af elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog mhp. at sikre de rigtige tilbud til eleverne.
- Haft besøg på udvalgsmøde af professionshøjskolerne for at drøfte samarbejdet om kompetenceudviklingen. Herudover har der været besøg af FGU læringskonsulenterne og Foreningen Nydansker.
- Lavet vidensopsamlinger på tværs bl.a. af undersøgelser omkring EGU-sporet og erfaringerne med Corona-nedlukningen og fjernundervisning (nødundervisning).
- Kvalificering af snakken omkring data.

Det fremadrettede arbejde i år:

- Gennemgår FGU-lovgivningen for at pege på steder, hvor den giver udfordringer og for at drøfte og kommunikere til sektoren, hvordan lovgivningen kan omsættes lokalt.
- Evaluering af udvalgets arbejde i 2020.

Pædagogisk udvalg:

Der er afholdt fire møder i udvalget siden juni 2020. Der har været et særligt fokus på følgende i udvalgsarbejdet:

- Arbejder med at skabe et overblik over eksterne samarbejdspartnere, som kan bidrage til at fremme udviklingen af FGU samt understøtte institutionernes viden og kapacitet omkring projektansøgninger.
- Ekstern deltagelse i møder fra fx Modstrøm og Pluss Leadership.
- Nedsat undergruppe/erfagruppe: SPS- og ordblindenetværk bestående af ressourcepersoner fra alle institutionerne, som giver tilbageløb til udvalget. Her er medarbejdere fra de enkelte institutioner med i arbejdet med at koordinere arbejdet generelt. Desuden er Styrelsen for

Undervisning og Kvalitet også med til møderne, så der trækkes bredt på den faglige kapacitet på området.

- Fokus på at understøtte opbygningen og beskrivelsen af en ny og fælles professionsidentitet. Når vi taler om professionsidentitet, så siger mange – hvad er det? Når vi ser i lovgivningen, så fremgår det, at *”Medarbejderne skal sikres den nødvendige viden og de nødvendige kompetencer til at skabe en praksis med en stærk og mere alsidig professionsidentitet og udvikling centreret om didaktiske og pædagogiske virkemidler i forhold til målgruppen – i tillæg til deres fagprofessionelle identiteter indenfor f.eks. håndværk og andre fag. Professionsidentiteten og den fælles faglige kultur skal etableres gennem skolernes daglige arbejde og understøttes af fælles uddannelsesinitiativer, som udvikler det faglige indhold og de faglige metoder til håndtering af målgruppens behov og udfordringer. Den fælles professionsidentitet skal udvikles parallelt med en fortsat styrkelse af de fagfaglige identiteter og kundskaber.”*
- Udvalgets arbejde skal bidrage til, at der også udover kompetenceudviklingen arbejdes med professionsidentiteten og det sprog, vi bruger om FGU, om didaktikken og pædagogikken.

Det fremadrettede arbejde i år:

- Gennemførelse af regionale dialogmøder med fokus på FGU-profession og sprog.
- Evaluering af udvalgets arbejde i år.

Seminarer i kollegiet

Der afholdes hvert år to seminarer i kollegiet, hvor vi både afholder et møde i kollegiet om konkrete og aktuelle emner, men hvor vi samtidig inviterer oplægsholdere, Børne- og Undervisningsministeriet m.fl. til at give indspark på konkrete temaer. Herudover afholder vi tematiserede virtuelle møder efter behov.

Som tidligere nævnt har vi i år afholdt to seminarer. Vi afholdt i starten af året et seminar, hvor vi i høj grad satte fokus på personaleopgaven, og hvor der var et særligt fokus på de forhold omkring OK13, som stadigvæk har en indflydelse på ledelsesopgaven. Vi har igen primo september afholdt et seminar, hvor der var fokus på den økonomiske situation på FGU-institutionerne og det kommende arbejde med professionsidentiteten. Vi havde besøg af repræsentanter fra læringskonsulenterne til en snak om deres tilbud og opgaver for det kommende år.

Når vi holder vores fælles møder, så gør vi noget ud af at se hinandens skoler, og vende hvad det er, der bøvler, hvad går godt. Det gør, at vi i højere grad forstår hinandens kontekster, vi kan spare med hinanden på tværs og bære gode idéer med videre.

Der er allerede planlagt to nye seminarer i 2021.

Sekretariatet

Vi har i Direktør- og Rektorkollegiet et rigtig tæt samarbejde med sekretariat i FGU Danmark.

Vi har fået rekrutteret de helt rigtige profiler – Lisa og Marie – og hold da op for et godt team, vi har fået placeret i bygningen hos Danske Erhvervsskoler og Gymnasier.

Det er virkelig en sand fornøjelse at opleve:

- Hvor velunderstøttede vores møder er

- Den vidensdeling på kryds og tværs, som sekretariatet giver mulighed for
- Det altid gode humør

Sekretariatet har haft en stor andel i, at FGU er sat på den politiske dagsorden – og fortsat er det. De er altid to skridt foran!

Sekretariatet har gjort meget for hele tiden at sikre, at de er opdateret på viden, på de lokale udfordringer og sikre mandatet for deres daglige arbejde. De har bl.a. været på en virtuel rundtur til alle institutioner, men også en tæt kontakt i det daglige. Meningen var, at sekretariatet skulle have været på en fysisk rundtur, men det har Corona og nedlukningen udskudt, så den har vi til gode.

Når vi arbejder i kollegiet, og når vi har møder, så forbereder og deltager sekretariatet i alle møder. Der udarbejdes på forhånd en dagsorden, som koordineres på tværs af udvalgene, så vi sikrer, at arbejdet hele tiden sker på et oplyst grundlag. Der leveres herudover til hvert møde en kommenteret dagsorden, dvs. at vi formænd for udvalgene får den mindst mulige forberedelse for at kunne gennemføre møderne.

Kollegiet takker for det gode samarbejde i det forløbne år – vi kan mærke, at vi alle virkelig lever og ånder for at få FGU'en til at lykkes.

Tværgående samarbejde

Vi har et stort fokus på tværgående samarbejde, og som nævnt i bestyrelsesberetningen, så indgår vi i foreningen rammeaftaler, som alle institutioner kan få glæde af. Vi indgår også tværgående samarbejder, hvor det sparer os alle for tid og økonomi.

Et eksempel er vores fælles initiativ omkring GDPR. Den nye EU-dataforordning stiller store krav til vores administrationer i forhold til at overholde reglerne om GDPR mv. Derfor har vi indgået et samarbejde med revisionsfirmaet BDO, som står for kompetenceudviklingen af institutionernes ansatte, så vi lever op til alle regler.

Der er nedsat en tværgående projektgruppe bestående af ansatte fra institutionerne, som samarbejder om at udarbejde fælles skabeloner og beskrivelser, som stilles til rådighed for alle institutionerne. Herudover hjælper BDO os med at få skabt en fælles løsning på Databeskyttelsesrådgiver-rollen og det tilsyn, der skal føres mhp. overholdelse af GDPR-reglerne.

Dette arbejde betaler institutionerne ikke selv til. FGU Danmark har ansøgt ministeriet om en forhøjelse af driftstilskuddet, og vi har fået 500.000 kr. til arbejdet med GDPR.

Kompetenceudvikling

Der er i reformen afsat mange millioner til kompetenceudvikling. Man kan altid være klog på bagkant, men vi skulle nok have ventet bare et år med at tage fat på kompetenceudviklingen. Der har været stor udskiftning på institutionerne, og vi har haft svært ved at nå at bruge pengene. Der har været en fin og høj ambition omkring indholdet, didaktikken og pædagogikken på FGU, men vi havde nok brug for at få institutionerne funktionelle først, før der var overskud til kompetenceudviklingen.

Vi har haft en lang dialog med Børne- og Undervisningsministeriet omkring forenkling af ansøgningerne om kompetencemidler og overførsel af pengene år for år. Det sidste har været rigtig svært at komme igennem med. Men der har været stor lydhørhed, og der er sket en ændring i forhold til ansøgningerne, som har gjort dem mindre bureaukratiske.

I forlængelse af de afsatte midler til kompetenceudvikling har Børne- og Undervisningsministeriet indgået et partnerskab med professionshøjskolerne, som løbende arbejder med tilbud om kompetenceudvikling, men også drøfter den efteruddannelse, som der bliver brug for på FGU fremadrettet. FGU Danmark er blevet inviteret ind i dette partnerskab. Det er rigtig vigtigt, at vi er kommet med i partnerskabet, idet vi nu kan have den meget direkte dialog. Både fordi professionshøjskolerne leverer en stor del af kompetenceudviklingen til institutionerne, men også fordi de kan bidrage til den generelle vidensopbygning omkring FGU.

Elevsamarbejdet og Modstrøm

Som tidligere nævnt har vi i år budt en ny elevorganisation velkommen – nemlig Modstrøm. Eleverne er en vigtig spiller på FGU-området, da det er afgørende, at vi lytter til de unges stemmer. Kollegiet har haft indtil flere møder med Modstrøm, og sekretariatet i FGU Danmark prioriterer løbende møder med Modstrøm højt.

Herudover har vi i FGU Danmark allerede haft glæden af at byde Modstrøm velkommen både til møde i Institutionsudvalg og til møde i det pædagogiske udvalg. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har planlagt en seminarække omkring elevrådsarbejde og elevinddragelse, hvilket sker i et samarbejde med både Modstrøm og FGU Danmark.

Elevrådsarbejde, elevindflydelse er vigtigt og Modstrøm har formålet på kort tid at sætte elevernes stemme på dagsordenen.

Vi er i kollegiet meget optaget af at give eleverne en stemme. Ikke på den klassiske måde, hvor elevrepræsentanterne sidder på bestyrelsesmøder og læser økonomirapporter. Men på en måde, hvor vi møder eleverne i øjenhøjde. Det skal vi blive rigtig gode til på FGU, så det vil være et fortsat fokus i kollegiet. Vi har elever med ønske om at bidrage og gøre en forskel. Som Runa fra Modstrøms ungeråd siger "Jeg er med i Modstrøm, fordi jeg gerne vil gøre en forskel, så alle unge har en god mulighed for at få den fremtid, de ønsker sig."

Udviklingsprojekter

Det er vigtigt, at vi har et udviklingsspor, hvor vi fordyber os og udvikler i fællesskab. Det er lettere, at vi gør det i foreningsregi, da der ikke altid er overskud til det i den travle hverdag på institutionerne. Vi er stadig i den spæde start af FGU's eventyr.

FGU Danmark har derfor indledt et samarbejde med Københavns Professionsskoles (KP) Nationale Center for Erhvervspædagogik omkring udviklingen af den fælles professionsidentitet. Målet er at gennemføre et udviklingsprojekt for FGU-institutionerne, der kan være med til at understøtte udviklingen på FGU. Der er netop blevet afholdt et projektværksted, hvor direktører/rektorer, mellemledere og medarbejdere var inviteret med sammen med KP og FGU Danmark. På dagen gav deltagerne input i forhold til, hvordan den nuværende pædagogiske praksis opleves på institutionerne, hvad de oplever som velfungerende og

udfordrende i den nuværende praksis og gav indspark til, hvad der vil være relevante fokusområder for et kommende udviklingsprojekt. Deltagernes inputs skal være med til at sikre, at udviklingsprojektet bliver så relevant som muligt.

Det kommende år

Hvis vi skal kigge en smule frem, så bliver det kommende år fyldt med spændende opgaver, men noget af det, som vi vil se på i Direktør- og Rektorkollegiet er følgende:

- Basissporet, som har haft en lidt svær start. Vi er i en dialog med ministeriet herom.
- SPS-støttetimer bliver muligt for FGU-elever.
- EGU, hvor der kun er en aktivitet på 2 pct. Vi skal arbejde for, at vi får en højere aktivitet og bedre vilkår.
- Profession og professionsidentitet vil vi fortsat arbejde med i regi af forskellige projekter, men også via vores udvalg.
- Data – vi har stadig ikke ret mange data på FGU-området. Det vil vi fortsat være i dialog med Børne- og Undervisningsministeriet om, så de data, som ligger i ministeriet kommer ud og arbejde.
- Samarbejdet med den kommunale ungeindsats.

Herudover vil vi fortsætte det gode samarbejde med alle jer, med vores samarbejdspartnere, Børne- og Undervisningsministeriet m.fl.

Tak for ordet!